

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ č.j. 20/08
MATEŘSKÉ ŠKOLY V
CEREKVICI NAD LOUČNOU**

NÁZEV PROGRAMU :

„Všichni se už těšíme, co nás čeká nevíme „

- ŠVP
- je zpracován v souladu s principy a zásadami RVPPV
 - platnost tohoto dokumentu je od 1.9.2007
 - představuje základní pedagogický dokument / vlastní projekt / výchovné a vzdělávací práce
 - je dokumentem veřejným, zveřejněný na přístupném místě
 - je ředitel povinen / ŠZ / projednat se zřizovatelem
 - odpovědnost za jeho vytvoření má ředitel školy / ŠZ /
 - platnost dokumentu se řídí podle potřeb a možností školy / tříletý /

OBSAH ŠVP :

1. Identifikační údaje.....str.1
2. Charakteristika školy.....str.1-2
3. Podmínky vzdělávání.....str. 3-7
4. Organizace vzdělávání.....str. 7- 9
5. Průběh vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných.....str.10-11
Pravidla, průběh tvorby, realizace a hodnocení PO pro žáka se SVP
Plán pedagogické podpory
IVP
Vzdělávání dětí nadaných
Vyhl.27/16
6. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....str.11
7. Průběh vzdělávání dětí 2letých.....str.11-12
8. Charakteristika vzdělávacího obsahu.....str.12-15
9. Vzdělávací obsah.....str.16-23
10. Evaluační systém.....str. 24

PŘÍLOHY ŠVP :

Minimální preventivní program

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Adresa : Mateřská škola Cerekvice nad Loučnou, okres Svitavy, 197

e – mail : skolka.cerekvice@seznam.cz

e – mail ŠJ : skolkajidelna.cerekvice@seznam.cz

Stránky školy : www.skolkacerekvice.cz

Datová schránka : d8jqpje

Telefon : 461 633 144, **MŠ** třída „ Smíšci „ 733389546

Třída „ Knoflíčci „ 605596027

ŠJ 733320027

IČO : 75016427

IZO : 007586868

Zřizovatel : Obec Cerekvice nad Loučnou

Ředitelka školy : Zdena Olivová

Typ školy : samostatný právní subjekt

Právní norma : příspěvková organizace / vlastní účty – prostředky z rozpočtu zřizovatele a státního rozpočtu /

Neoficiální název školy : MATEŘSKÁ ŠKOLA KOPRETINKA

Kapacita školy : 56 dětí

Kapacita ŠJ : 57 jídel

Počet tříd : 2

Zpracovatel ŠVP : Zdena Olivová

Spoluúčast na ŠVP : pedagogický i provozní personál s možností účasti rodičů

Projednání jeho tvorby : 30.8.2007, novelizován : 1.9.2012

1.9.2013

1.9.2016

1.9.2017

1.9.2023

Zveřejnění v mezipatře MŠ

Název programu : Všichni se už těšíme, co nás čekáme nevíme

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem mateřské školy v Cerekvici nad Loučnou je Obec Cerekvice nad Loučnou. Mateřská škola zahájila svůj provoz 1.9.1982. Budova se nachází v klidné části obce obklopena rodinnými domy. Jedná se o dvoupodlažní budovu se suterénem, kde se nachází zrekonstruovaná kuchyně a školní jídelna, šatna zaměstnanců, technické místnosti, sklady a kancelář. V každém patře naleznete prostorné třídy členěné na herny, pracovnu a část místnosti je využívána pro tělovýchovné aktivity. K těmto

prostorám náleží sociální zařízení. Na každém poschodí jsou další již menší místnosti, které časem měnily své využití dle aktuálních potřeb školy / šatna dětí, kancelář, kabinety /. Celá budova je propojena širokým schodištěm a chodbami, které využíváme k výstavám dětských prací, k výstavám fotografií. Velká okna po obvodu celé školy poskytují celoročně dostatek světla. Mateřskou školu obklopuje rozlehlá zahrada vysázena vzrostlými jehličnany a keři, které právě v horkých slunných dnech nabízejí dětem stinná zákoutí. Herní prvky na zahradě jsou doplňovány a nabízejí dětem různorodé aktivity.

Právě na zahradě trávíme s dětmi veškeré činnosti od jara do podzimu. V roce 2018 byla poskytnuta na základě žádosti Ministerstvem životního prostředí dotace na „ Přírodní zahradu „ ve výši 499 086,-kč. V současné době probíhají dokončovací práce. Zachováme nářadí a náčiní sloužící k zábavě a sportu, v části zahrady vznikají přírodní prvky sloužící k vlastnímu pěstování zeleniny a květin, k pozorování přírodních jevů. Kapacita mateřské školy byla od 1.9. 2010 navýšena na 56 míst. Kolektiv mateřské školy tvoří pro tento školní rok 2019-2020 5 pedagogických a 3 provozní pracovnice.

Orientační popis budovy :

Areál školy je oplocen, vstup je brankou, která se odemyká při příchodu kuchařky a zamyká školnicí po skončení provozu. Bočním vstup je monitorován kamerou a otvírá se při zazvonění rodiče na třídy, na ŠJ, do kuchyně / zásobování /. V suterénu se nachází šatna zaměstnanců, keramická dílna, šatna pro obě oddělení, kancelář vedoucí ŠJ, sklad potravin, 2 sklady na nářadí a venkovní hračky, WC kuchařky, jídelna, zrekonstruovaná kuchyně/ 2020 /s přípravnou a skladem.

Schodiště spojuje suterén s přízemím, kde se nachází sociální zařízení pro zaměstnance / v budoucnu zde bude instalován u sprchy přebalovací pult / , rozvodna, ředitelna, šatna dětí I. oddělení a třída / část je pokryta kobercem, část linem / , součástí třídy jsou nová sociální zařízení.

Schodištěm se vstupuje do 1.patru, kde se nachází sociální zařízení pro zaměstnance, sklad materiálu školy, šatna dětí II .oddělení, třída / shodně řešena jako suterén / a malý sklad pomůcek / dříve izolační místnost /.

Specifika vzdělávání :

- Adaptační program pro nově nastupující děti
- EKO projekty a programy
- Logopedická péče
- Spolupráce se ZŠ
- Tvořivé aktivity pro děti

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

VĚCNÉ PODMÍNKY

Celá budova MŠ je obdařena velkými prostory, které vybízejí učitelky i děti k jejich celoročnímu využívání. Velikost třídy a pracovny umožňují rozvíjet dětskou hru, nabízejí variabilitu a proměnu herních koutků.

Materiální vybavení spoluutváří příznivé podmínky pro zdravý rozvoj dětí.

Snažíme se dle možností vybavovat toto prostředí motivujícími pomůckami a hračkami podporující dětskou tvořivost a fantazii. Podařilo se vytvořit dětskou knihovničku a koutek na experimenty. Netradiční a zajímavé pomůcky vybízejí děti k chuti a potřebě objevovat a zkoumat.

Co nabízíme :

- dostupnost hraček a pomůcek, jejich viditelné uložení
- variabilitu herních koutků
- estetika a účelnost pomůcek a předmětů
- podnětnost prostředí - motivující, aktivizující, přitažlivé a bezpečné
- dostatečná nabídka pro činnosti manipulační, experimentální, tvořivé, poznávací, výtvarné, pohybové
- kvalita prostředí / čistota ovzduší, teplota vzduchu, osvětlení, pořádek, zdravotní nezávadnost /
- čističky vzduchu na třídách
- čistička vody

Návrhy a opatření :

- z hlediska inkluze je nutné se zamýšlet nad nabídkou her, hraček a herních koutků, aby uspokojily potřeby všech dětí
- modernizace interiéru budovy

ŽIVOTOSPRÁVA

Pro zdravý vývoj dítěte je důležitá pravidelnost životosprávy, dostatečný přísun potravin během dne, tříhodinový interval mezi jídly, pravidelný pitný režim. Pro letošní rok jsme upravily druhy nápojů / slazené nápoje nahrazeny vodou a bylinkovými čaji /

Jídelníček obsahuje dostatek ovoce a zeleniny. Je obohacován o „zdravé“ suroviny, netradiční druhy jídel. Denní režim je možný přizpůsobit aktuální situaci, je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku.

Děti vedeme k osvojení si základních hygienických a sebeobslužných návyků, možnosti rozhodovat si o porci jídla.

Délka pobytu dětí venku v letním období je neomezena. Využíváme rozlehlé zahrady ke sportovním a rekreačním hrám, organizujeme vycházky do okolí, pořádáme poznávací výlety. V zimním období se naše vycházky soustřeďují na aktivity v prostoru místního hřiště (bobování, sáňkování). Délka pobytu venku je stanovena na dvě hodiny dle vyhlášky č.410/2005 Sb. §21, v případě nepříznivých klimatických podmínek se dle uvážení učitelky pobyt zkracuje.

Personál školy je pro děti dobrým příkladem pro základ zdravého životního stylu.

Návrhy a opatření :

- promýšlet skladbu jídelníčku na základě zdravé výživy
- formou besed ovlivnit povědomí rodin v oblasti zdravého stravování
- poskytovat dětem dostatek pohybových aktivit, formou projektů zapojit do pohybu celé rodiny

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Mateřská škola umožňuje dětem, které se teprve do školky chystají, navštívit a seznámit se s prostředím a personálem ještě před zahájením docházky do MŠ (děti spolu s rodiči navštěvují vybrané části dne, spoluúčastní se společných akcí pořádanými mateřskou školou).

Celková klidná a příjemná atmosféra celého prostředí přispívá k vzájemné důvěře mezi zúčastněnými.

Co nabízíme :

- v MŠ se stanoví taková pravidla, kterým děti rozumí, jsou přiměřená jejich věku a možnostem
- existuje zde rovnocenné postavení
- respektovány jsou především potřeby dětí a jejich uspokojování / nepřipustné je přetěžování dětí /
- vztahy mezi dospělými jsou založeny na důvěře, zdvořilosti, vzájemné pomoci a podpory
- výchovné působení je směřováno na prosociální vztahy
- volnost a osobní svoboda dětí je vyvažována s nezbytnou mírou omezení

Návrhy a opatření :

- podporovat prosociální a neformální vztahy mezi dětmi, budovat dobré klima třídy, zaměřit se na prevenci šikany a jejich nežádoucích jevů

BEZPEČNOSTNÍ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY

- počty dětí ve třídách odpovídají stanoveným vyhláškám / 24 dětí na třídu dle vyhl. č. 14/05 Sb., dle § 23, odst. 3 ŠZ možnost výjimky 28 dětí na třídu ,za každé dítě ve třídě s přiznaným PO čtvrtého nebo pátého stupně se nejvyšší počet dětí ve třídě snižuje o 2, to platí i v případě dítěte s přiznaným PO třetího stupně z důvodu mentálního postižení. Nejvyšší počet dětí se snižuje o 1 za každé dítě s PO třetího stupně, které není uvedeno ve větě první. Postupem podle věty první a druhé lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 5.
- služby učitelek mateřské školy jsou stanoveny tak, aby byla vždy zajištěna bezpečnost dětí

- při pobytu dětí v náročnějším prostředí a při docházce nejméně 2 dětí mladších 3 let je zajištěna bezpečnost dětí další zletilou osobou způsobilou k právním úkonům spolu s odpovědným pedagogem
- doba pobytu venku je maximálně využívána
- prostor ve třídách při pohybových aktivitách a jiných činnostech je přizpůsoben a vyčleněn tak, aby nemohlo dojít ke zranění dítěte
- před každým opuštěním budovy jsou děti ponaučeny na bezpečné chování při cestě autobusem, vlakem, chůzí po vozovce / viz směrnice /
- při každém opuštění budovy MŠ jsme opatřeni brašnou PP a výstražným terčíkem
- při pobytu dětí na zahradě školy jsou stanovena pravidla při používání průlezek a dalšího rekreačního zařízení. Stejně tak platí pravidla bezpečnosti i v prostorách celé školy/ školní řád, pravidla třídy /
- děti jsou seznámeny se způsoby využití nářadí jak v budově, tak i mimo ní
- ve svém programu zajišťujeme přiměřenou formou ochranu před sociálně patologickými jevy/ přednášky, scénky, preventivní program na DVD , návštěvy, besedy/

Návrhy a opatření :

- celý personál školy bude svým zodpovědným chováním přispívat k předcházení rizikům, které by mohlo ohrozit bezpečnost a zdraví všech, bude monitorovat případná rizika a následně přijímat nutná bezodkladná opatření

ŘÍZENÍ ŠKOLY

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Pedagogický tým spolupracuje, podílí se na tvorbě ŠVP.

Atmosféra školy je založena na důvěře, podpoře a možnosti vlastního sebeuplatnění, možnosti rozhodovat o zásadních otázkách školního programu.

Práce zaměstnanců je ohodnocena podle dosažené kvality a dalšími motivujícími prostředky směřována ku prospěchu kvality práce celé mateřské školy.

Plánování pedagogické práce a chod mateřské školy je funkční, vychází z předchozí analýzy a využití zpětné vazby.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se ZŠ, s odborníky, kteří poskytují poradenskou službu v oblasti logopedie, s PPP a SPC, s OSPOD

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Návrhy a opatření :

- aktivně se zapojovat do všeho, co posouvá filozofii naší školy vpřed,

a obohacuje každého zaměstnance v jeho profesním i osobním životě

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogický sbor pracuje na základě jasně vymezených pravidel.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. V II. oddělení je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v rozsahu dvou a půl hodin. Aktivně využívají vzdělávacích seminářů ke zkvalitnění vlastní práce. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich systematické vzdělávání.

Rozvržení pracovní doby pedagogů zaručuje zajištění optimální pedagogická péče při všech činnostech dětí.

Pedagogové jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Personální zajištění :

Učitelky MŠ:	5 (4 plné + 0,2258)
Školní asistentka :	2 (0,5 úv. Šablony + 0,5 úv.)
Provozní zaměstnanci :	2
Kuchařka a vedoucí ŠJ :	1

Kvalifikace učitelek MŠ

Kvalifikované :	4
Nekvalifikované :	1/ úvazek 0,2258 /
Věk zaměstnanců :	
31 – 40 let	3
41 – 50 let	3
nad 50 let	3

Návrhy a opatření :

- smysluplně využívat vzdělávání pedagogických pracovníků ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce, k jejich osobnostně sociálnímu rozvoji

MATEŘSKÁ ŠKOLA A RODINA

MŠ respektuje rodinu jako výchovného partnera s porozuměním a s pochopením pro vlastní volbu výchovného stylu a životních hodnot svých dětí. Vliv rodiny na rozvoj dítěte v raném věku je primárně největší a zcela nenahraditelný. MŠ je v mnoha případech první zkušeností mimo rodinu.

Snahou obou institucí RODINY i MŠ je šťastné a spokojené dítě, jehož výchova

a vzdělávání musí směřovat k nejlepšímu prospěchu dítěte. Společný cíl může být dosažen jen na základě vzájemné úcty, komunikaci, informovanosti a důvěry.

MŠ nabízí rodičům formální i neformální příležitosti k vzájemnému setkávání :

- ❖ plánování a organizování společných akcí (oslavy, tvořivá odpoledne, výlety, odpoledne her a soutěží)
- ❖ rodičovské schůzky
- ❖ dny otevřených dveří
- ❖ informovanost o projektu MŠ, zveřejnění organizace dne
- ❖ předadaptační pobyty rodičů s dětmi,
- ❖ každodenní společná setkání s rodiči
- ❖ vydávání školního časopisu

Obsah adaptačního programu :

- adaptační odpoledne (seznámení s prostorami školy, s režimem dne, vzdělávací nabídkou, pedagogy)
- individuální návštěvy / na základě individuální domluvy umožňujeme návštěvu školy rodiče s dítětem kdykoli v průběhu roku /
- návštěvy v době prázdnin
- informativní schůzka před zahájením docházky do mateřské školy

Z naší zkušenosti můžeme konstatovat, že všichni zúčastnění se respektují a naslouchají si. Pokud však nastane problém, je snahou nás všech ho co nejdříve vyřešit a najít tak nejschůdnější cestu ke spokojenosti.

Oceňujeme také, že rodiče reagují na pomoc MŠ dle vlastních možností (drobné opravy v budově, pomoc při úpravě zahrady, věnování výtvarného a pracovního materiálu, zajišťování akcí..)

Přetrvává-li přátelství i v době, kdy děti z MŠ odcházejí a s MŠ se loučí, je jisté, že snaha o přiblížení nebyla marná a přinesla obohacení všem

Návrhy a opatření :

MŠ A ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Mezi oběma institucemi existuje vzájemná spolupráce postavená na přání, aby přestup do ZŠ byl co nejplynulejší, přinesl příjemné zážitky a těšení se.

V měsíci září děti předškolního věku a děti s OŠD absolvují logopedické vyšetření, dále testy školní zralosti. Výsledky se dále konzultují osobně s rodiči, doporučují se další opatření / návštěva PPP aj. /. Před vlastním zápisem organizujeme společné odpoledne, kde děti před rodiči i učitelem ZŠ prokazují svoji připravenost pro vstup do školy, učitelka pak podá základní informace o průběhu zápisu, vedou se vzájemné rozhovory o dětech. Během roku děti navštíví 1.třídou v době vyučování, mají možnost si prohlédnout prostory ZŠ, setkají se s personálem.

Některé akce MŠ jsou pořádány spolu se ZŠ / akademie, karneval, divadla, vystoupení, plavecký výcvik/

V červnu se zástupci školy účastní rozloučení s předškoláky. Využívají této akce k rozhovoru a k seznámení rodičů s potřebami a požadavky školy.

Kvalita přípravy dětí pro vstup do ZŠ je velice kladně hodnocena zástupci školy / zejména dobrá úroveň samostatnosti, přístupu k plnění zadaných úkolů aj. /

Návrhy a opatření :

- propojovat potřeby školy s potřebami rodiny, být iniciátory ve vzájemné spolupráci, prohlubovat vztahy mezi školou a rodinou

SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ

Život obce ožívají naše vystoupení na vítání občánků, rozsvěcení vánočního stromu, lampionový průvod, karneval, beseda s místními řemeslníky, společná dopoledne se seniory, obdarování seniorů dárky

SPOLUPRÁCE S OSPOD

Ředitel osloví OSPOD z důvodu, když :

- rodič po doporučení ředitele školy nenavštíví PPP /pokud selže PLPP /
- rodič nepodepíše poskytovaná PO školy

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- denní režim obsahuje zdravotně preventivní pohybové aktivity
- děti v mateřské škole nacházejí pocit jistoty, bezpečí a zázemí
- před vstupem do mateřské školy je umožněna předadaptační návštěva
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování, aby se staly spoluvůrci při organizování činností
- nejsou překračovány stanovené počty dětí na třídách
- děti jsou do mateřské školy přijímány na základě předem stanovených kritérií v případě, že počet přihlášek je vyšší než povoluje kapacita školy. Kritériím se přidělují body, které rozhodují o přijetí do MŠ

ORGANIZACE DNE

6:15 - 9:00 doba určená pro příchod dětí do mateřské školy a předání dětí učiteli mateřské školy k předškolnímu vzdělávání, děti již přítomné v mateřské škole vykonávají volně spontánní zájmové aktivity, volné činnosti a aktivity dětí řízené učitelem mateřské školy zaměřené především na hry a zájmovou

činnost, tělesné aktivity, osobní hygiena, svačina na třídách

9:00 - 9:30 řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního rámcového programu a v souladu se zaměřením jednotlivých tříd, tělovýchovná řízená aktivita s řízenými preventivními pohybovými aktivitami

9:30 - 9:45 osobní hygiena, příprava na pobyt dětí venku

9:45 -11:45 pobyt dětí venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního rámcového programu a v souladu se zaměřením jednotlivých tříd s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem
(v případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání

11:45 -12:15 I. odděl. oběd a osobní hygiena dětí / dělen na oddělení /

11:50 -12.30 II. odděl.

12:30 -14:30 spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku

14:30 -15:15 úklid lůžkovin, hygiena, odpolední svačina

15.15 -16:15 volné činnosti a aktivity dětí, individuální práce se zaměřením na prohloubení nebo zažití získaných vědomostí a poznatků (návaznost na RČ) hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy, doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci

Mateřská škola má 2 homogenní třídy s celkovou kapacitou 56 dětí (již několik maximálně využívána)

Z důvodu, že věk dětí se pohybuje v rozmezí 3 roku až 4,5 roku na 1.oddělení a 4,5 roku až 6 roku na 2.oddělení, může zde za dobrých podmínek probíhat vzájemné učení dětí. Mladší děti se i klidněji adaptují, protože na ně má vliv zralejší chování starších dětí, některé dovednosti sebeobsluhy zvládají rychleji, v rozumové oblasti jsou motivovány k poznávání, ke kvalitnější výslovnosti i bohatší řečové produkci. Starší děti tak vnímají svoji důležitost ve skupině, prožívají uznání i ocenění učitelky, když v něčem pomáhají. Posilují se v takto vytvořené třídě citové a sociální dovednosti. Posiluje se soudržnost ve skupině, dovednosti spojené se vzájemným porozuměním a tolerancí.

Učitelky používají diferencované, individualizované či skupinové metody práce

a stejně tak i plánují obsah vzdělávací nabídky, což vede k většímu respektování dětské individuality a všech dětí bez rozdílu

I. oddělení – „**Knoflíčci** „ :
ředitelka Zdena Olivová

„

učitelka Tereza Vondráčková

„

učitelka na úvazek 0,225 + 0,5 ŠA (OP JAK)

II.oddělení – „**Smíšci** „ :

učitelka Šárka Lacmanová

učitelka Jana Abrahamová,

ŠA od 2.10.2023 Lucie Křížová

Počet zapsaných dětí k 1.9.2023 – 52 dětí

Provoz MŠ je celodenní od 6.15 do 16.15 hod.

Kritéria pro přijímání dětí

PŘ se zveřejňuje na webových stránkách školy, na informační nástěnce v budově školy, na vývěsní tabuli v obci. Kritéria předává ředitelka zřizovateli na vědomí. K PŘ se dostaví zákonný zástupce spolu s dítětem, které je do MŠ přihlašováno. Za průběh PŘ zodpovídá ředitelka školy.

Protože se v obci nachází pouze jedna mateřská škola, nejsou stanoveny školské obvody. Spádovost není zřizovatelem doposud určena.

Individuální vzdělávání

Probíhá po podání přihlášky obsahující identifikační údaje, období vzdělávání a důvody IV zákonným zástupcem 2 měsíce předem / ředitel dá rozhodnutí do 30 dnů /.Škola doporučí oblasti vzdělávání dítěte v souladu s výstupy RVPPV, zákonný zástupce podepíše. Škola ve ŠŘ určí místo, způsob a termín ověření, včetně náhradních termínů a to v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku / viz.ŠŘ /

/ v letošním roce se žádné dítě individuálně nevzdělává /

5. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou zajištěna podpůrná opatření, která mají vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními. Vzdělávací obsah denních činností u

těchto dětí je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům dětí s priznanými podpůrnými opatřeními v rámci PLPP či IVP.

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení podpůrných opatření pro žáka s SVP.

Plán pedagogické podpory (PLPP) - (podpůrné opatření 1. stupně) sestavují třídní učitelky, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má dítě drobné problémy např. s motorickou obratností, řečí, špatnou koncentrací pozornosti atd...

PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory třídních učitelek s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí, dovedností a návyků. Ředitelka stanoví termín přípravy PLPP a následného vyhodnocení (zpravidla po 3 měsících). Hodnotí p. učitelky navzájem, na společných schůzkách s rodiči i s dítětem. V případě, že nedochází k naplňování vzdělávacích možností žáka při PLPP, uplatní mateřská škola společně se zákonnými zástupci žáka podpůrná opatření vyšších stupňů, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Individuálně vzdělávací program (IVP) – je vytvořen, pokud jsou školským poradenským zařízením stanovena podpůrná opatření 2. - 5. stupně.

IVP vytváří třídní učitelky, má písemnou podobu. Do IVP je zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence, která je podrobněji stanovena v závislosti na stupni podpory. Třídní učitelka úzce spolupracuje s rodiči dítěte, se školským poradenským zařízením i s dalšími odborníky. Vyhodnocuje ho na základě dosažených vzdělávacích výsledků a pokroků dítěte (zpravidla po 3 měsících).

Asistent pedagoga - škola zajistí jeho přítomnost na doporučení školského poradenského zařízení (pokud to stupeň priznaného podpůrného opatření vyžaduje). Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání žáka (příp. více žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpůrným opatřením.

Vzdělávání dětí nadaných - Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Třídní učitelky vytvoří nadaným dětem IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení a zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření (1. - 4. stupně) pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Např. možnost obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, zařazení do skupiny starších dětí, případně předčasný nástup dítěte do ZŠ.

6. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném vzdělávání v rámci jednoho místa vzdělávání, zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské

7. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ DVOULETÝCH

Vzhledem k postupným změnám školské legislativy je záměrem naší školy co nejlépe připravit a následně realizovat vzdělávání dětí, které dovršily při nástupu do mateřské školy věku dvou let. Podmínky je nutné připravit např. v oblasti personální (současné působení 2 učitelek ve třídě - zajištění této podmínky je závislé na navýšení normativu na dítě při snížení počtu dětí, dále průběžné vzdělávání učitelek v této oblasti), v oblasti bezpečnosti (zajistit bezpečný pohyb v prostorách třídy i při pobytu venku, didaktické pomůcky a věcné zařízení odpovídající věku dětí (vhodné pro děti od dvou let), ošetřit požární rizika), podmínky v oblasti životosprávy (osobní hygiena -pleny, nočník atd., specifický režim dne - např. zvýšená potřeba spánku), i v oblasti metodiky.

Ve výchově a vzdělávání dětí mladších tří let se budou učitelky snažit o naplnění tří priorit

- úzce spolupracovat s rodinou a vytvářet podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i mateřské škole
- individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu po

objevování, ale zároveň je nepřetěžovat

- vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji osobnosti. Učitelky se vyvarují nežádoucího poučování dětí, manipulativního jednání s dětmi a preferování zájmů dospělých nad zájmy dětí, naopak budou respektovat jejich specifické potřeby a zájmy.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

8. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Profilace naší školy je vytvořit pro děti takové prostředí, kde se bude cítit šťastně, bezpečně a spokojeně, kde bude snahou nás všech, aby vše co ve školce dítě prožívá bylo plnohodnotné a příznivé pro jeho další život.

Dlouhodobé cíle :

- Vytvářet celkově pozitivní klima školy / stabilita personálu, vzájemná komunikace, vstřícné a podnětné prostředí /
- Udržovat kvalitu vzdělávání / ŠVP / - být flexibilní, pozitivní, tvořiví, inovativní
- Ve spolupráci s rodinou zabezpečit pro všechny děti neoptimálnější podmínky vzdělávání s ohledem na chápání potřeb dětství
- Podpora psychohygieny učitelek MŠ s ohledem na jejich vzrůstající odpovědnost ve svém poslání a profesionalitu

Krátkodobé cíle :

- 1) Podpora duševní pohody dítěte, rozvoj jeho celé osobnosti cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě vlastních zkušeností a prožitku
 - zodpovídají : učitelky
 - prostředky : široká a pestrá nabídka činností podporující tvořivost, fantazii a přiměřenou samostatnost
 - dostatek příležitostí k experimentování, zkoumání
 - dostatek přirozených situací a námětů metodou prožitkového učení ú viz ŠVP /

respektování individuálních potřeb
orientace dětí na zájem o učení a poznávání
DVPP / záměrný výběr seminářů /
spolupráce s rodinou, odbornými pracovišti, ZŠ

2) Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

zodpovídají : ředitelka + vedoucí ŠJ + učitelky
prostředky : dodržování správné životosprávy
dodržování pitného režimu
dostatek pohybových aktivit během dne
zařazování programů na podporu zdraví, životosprávy a
pohybu (spolupráce se ZŠ, DDM)
pravidelné zařazování zdravotních cviků
vybavování Tv náradím a náčiním

Formou her v přírodě se zvyšuje pohybová dovednost, ale dítě si začíná uvědomovat i svou závislost na ní, což neodmyslitelně patří k životu. Děti ji mohou poznávat za použití především svých smyslů

2) Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou

zodpovídají : učitelky
prostředky : smyslové hry
vycházky do rozličných přírodních prostředí
EKO hry, programy
každodenní přímý kontakt s přírodou
environmentální aktivity, v nichž je povzbuzována
zvědavost, radost a nadšení
možnost pečovat o živé zvířátko
pěstovat si vlastní rostliny
organizace vlastního „ Dne Země „
prezentovat se vlastními produkty vyrobené z přírodnin
experimentovat
podílet se na zkrášlování okolí MŠ

Z dotace MŽP probíhá realizace nové přírodní zahrady, která bude místem pro environmentální aktivity.

Náš program „ **Všichni se už těšíme, co nás čeká nevíme** „ vychází ze stylu naší mateřské školy – výchovná a vzdělávací činnost s **děti se uskutečňuje v ucelených tematických celcích, orientuje se na dítě, na jeho prožitek**, respektuje jeho zvláštnosti. Snažíme se v dětech probouzet aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Některé naše školní aktivity blízce souvisí s děním, lokalitou a institucemi naší vesnice/ návštěvy místní knihovny se zapojením do akcí, vzájemná spolupráce se ZŠ, kde dochází k propojování činností, pravidelné ožívování tradic na vsi, společná setkávání s prarodiči, pravidelné procházky vesnicí při kterých objevujeme mnoho námětů pro vlastní práci. Výsledkem je naplněnost cílů ve všech vzdělávacích oblastech, zcela přirozenou cestou dovést děti k naplnění kompetencí. Cílem naší práce je spokojené a šťastné dítě.

Cílem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro jeho celý život.

METODY A FORMY PRÁCE

V naší práci dáváme přednost adekvátním metodám vzhledem k věkovým, individuálním i specifickým potřebám a možnostem dětí

metoda prožitkového a kooperativního učení (podněcuje d. k rozdělení sociálních rolí, vede d. k potřebě radit si, pomáhat si, kontrolovat se, řešit dílčí problémy, spojovat dílčí výsledky do větších celků, hodnotit) hrou a činnostmi, které jsou založeny na přímých prožitcích (podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcovat radost dětí z učení

metoda spontánního sociálního učení založeného na principu přirozené nápodoby

metoda situačního učení , které využívá vzniklých situací, při kterých dítě získává postoje a vzory chování

metoda frontálního učení (společná forma a obsah učiva) , které je vyvažováno didakticky zacílenou činností probíhající individuálně nebo v menší skupině
+ všechny aktivity, které tyto činnosti doplňují

Během celého dne jsou dětem nabízeny aktivity, které mají vyvážený spontánní i řízený charakter. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na

individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby / horší adaptace, zvýšená přecitlivělost při rodinných problémech.../

Vytvářeny jsou podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v menších i větších skupinách.

Plánované činnosti vycházejí z potřeb a zájmu dětí, vzdělávání je založeno na využití prožitkového i interaktivního učení. **Je nám jasné, že to co dítě prožije v tomto období je trvalé a jeho takto získané zkušenosti se později zhodnotí.**

Při vzdělávání dětí s OŠD se postupuje podle vypracovaného individuálního plánu s ohledem na doporučení odborných pracovišť /PPP/

Na podzim každého roku provádí u předškolních dětí logopedické vyšetření Mgr. Límová/ PPP Svitavy/ a na základě jeho výsledku je dále doporučen postup v nápravě řeči případně další možnosti vyšetření dítěte v poradnách.

Logopedickou prevenci v MŠ zajišťuje ředitelka Zdena Olivová dvakrát během 2 týdnů / 1x před odpolední směnou a 1x v úřední den, kdy rozsah a délka je přizpůsobena potřebám dětí /. Její postup je konzultován s rodiči osobně nebo formou deníčků, kde je zachycen průběh nápravy.

9. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Učivo je rozpracováno do 4. IB , které spojují příjemné citové prožitky ovlivňující celou osobnost dítěte, podporující dětskou zvědavost, potřebu objevovat, přinášející radost z učení, přímý zážitek ze získávání nových dovedností v reálném světě.

Jak budeme s IB pracovat :

Výběr tématu a naplňování konkrétního IB je plně v kompetenci učitelky v dané třídě. Do jednotlivých IB lze vstupovat průběžně během celého školního roku podle vzniklých situací a potřeb dítěte. Práce s jednotlivou tematickou částí (dále jen TČ) není časově předem určena, vyplývá z okamžitého zájmu dětí, vnějších podnětů a obsažnosti. TČ je vytvořena dopředu jen rámcově tak, aby byly vymezeny dílčí cíle a jejich prostředky, dosahované kompetence. Tematický den si neklade za cíl žádný konkrétní výtvar v podobě projektu nebo jiného hmatatelného výstupu, ale na umožnění prožitku spojeného s tématem, na rozvoj fantazie , kreativity, na práci s inspiračními zdroji dítěte a na odkrývání způsobu, jak z těchto zdrojů čerpat. Přitom nenásilnou formou podporujeme

rozvoj základních znalostí spojených s daným tématem a v neposlední řadě na rozvoj spolupráce a budování vztahů ve skupině dětí. Samotná vzdělávací nabídka je postupně doplňována podle potřeb a reakcí dětí. Řízené činnosti budou organizovány převážně individuální nebo skupinovou formou.

I.B. Já jsem takový a ty jsi makový

Charakteristika

Hlavní záměrem činností, které budou realizovány v rámci IB , bude rozvoj zdravého sebevědomí dětí. Děti budou vedeny k hledání svých silných a slabých stránek, k aktivnímu a samostatnému řešení situací, s nimiž jsou denně konfrontovány. Prostřednictvím rozvoje komunikačních schopností a dovedností budou vedeny k vyjadřování svých myšlenek, pocitů a názorů a otvírání cest k sobě a k druhým

Dětská kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých 	<ul style="list-style-type: none"> osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) které je třeba se chovat pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle

		<ul style="list-style-type: none"> • zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) • dodržovat dohodnutá pravidla • ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
<ul style="list-style-type: none"> • se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) 	<ul style="list-style-type: none"> • přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření) 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je. ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim

	pojmu, mluvního projevu, vyjadřování)	své chování známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování. Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej 	<ul style="list-style-type: none"> • získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci. Rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech. Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou. Rozhodovat o svých činnostech
<ul style="list-style-type: none"> • se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat 	<ul style="list-style-type: none"> • získání relativní citové samostatnosti rozvoj schopnosti sebeovládání 	<ul style="list-style-type: none"> • prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod. Zorganizovat hru • odloučit se na určitou dobu od rodičů a

		blízkých, být aktivní i bez jejich opory
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) prožívat radost ze zvládnutého a poznání
	<ul style="list-style-type: none"> • posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) 	<ul style="list-style-type: none"> • zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Vzdělávací nabídka :

- o kresby, malby na základě fantazie
- o rozhovory a diskuse na dané téma
- o didaktické hry
- o spontánní hra
- o kontaktní hra
- o smyslové hry
- o dramatizace pohádek
- o četba, poslech a vyprávění pohádek
- o pohybové hry
- o aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci
- o motorické hry
- o venkovní pohybové činnosti (využití zahradních prvků)
- o hry s jednoduchými pravidly
- o lepení
- o hry na sblížení se s ostatními
- o artikulační, řečové a sluchové hry
- o nácvik prvních říkadel a písniček
- o tvořivé hry s hračkami
- o motivovaná cvičení
- o komunitní a komunikativní hry
- o psychomotorické hry
- o hry podporující tvořivost, představivost a fantazii

- o hudební, pohybové činnosti
- o výlety do okolí, vlastní pozorování, pojmenovávání vnímaných jevů
- o tvořivé a řízené činnosti
- o četba motivujících pohádek, příběhů na dané téma
- o při vycházkách vyhledat kritická místa, která by mohla ohrozit bezpečnost a zdraví dětí, na těchto místech zdůraznit pravidla, která děti musí respektovat
- o upozornit na nebezpečné plody v blízkosti cest našich vycházek
- o grafomotorická cvičení
- o předávání a podávání drobného náčiní
- o pohazovat drobné náčiní v prostoru
- o rytmizování čtvrtové doby s hrou na tělo
- o běh ve skupině za učitelkou po obvodu
- o výtvarné činnosti se zaměřením na správné používání výtvarného náčiní
- o návštěva kulturních akcí
- o hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti k druhému
- o nácvik říkadel, písní a tanečků
- o loutkové představení
- o manipulační hry s předměty z přírodnin

II.IB = Vylévám tmu ze džbánu

Charakteristika

Cílem našich činností bude rozvoj empatií a prosociálního chování, podpora uvědomění si vlastních emocí a jejich vyjadřování, chovat se s empatií a respektem k citovému životu svému i druhých. Nabízené činnosti budou spojeny s povědomím o tradicích, které se váží k nejhezčím svátkům.

Dětská kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) • porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
<ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních 	<ul style="list-style-type: none"> • vědomě využívat všechny smysly • záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
<ul style="list-style-type: none"> • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	podpora a rozvoj zájmu o učení	<ul style="list-style-type: none"> zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
<ul style="list-style-type: none"> řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého 	<ul style="list-style-type: none"> získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci 	<ul style="list-style-type: none"> ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

<ul style="list-style-type: none"> průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím 	<ul style="list-style-type: none"> osvojení si některých poznatků a dovedností, osvojení si některých poznatků a dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
<ul style="list-style-type: none"> spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim 	<ul style="list-style-type: none"> vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních rozvoj kooperativních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou spolupracovat s ostatními

Vzdělávací nabídka :

- ❖ mikulášská nadílka
- ❖ námětová hra
- ❖ V a P činnosti (lepení, stříhání)
- ❖ manipulační činnosti
- ❖ pečeme cukroví
- ❖ návštěva kostela
- ❖ beseda s pamětníky
- ❖ čtení z bible
- ❖ oživení tradice a zvyků při společných činnostech
- ❖ poslech a nácvik koled
- ❖ příprava besídky

- ❖ jarmark v MŠ
- ❖ poslech a vyprávění pohádek
- ❖ chůze po zvýšené ploše
- ❖ přeskoky menších překážek
- ❖ sledování TV program s vánočními tradicemi (chaloupka na vršku)
- ❖ duchovní, estetické a tvůrčí aktivity
- ❖ pochůzka Tří králů
- ❖ hudební a taneční hry
- ❖ vánoční modelování
- ❖ strojení stromečku
- ❖ aktivity přibližování mravních hodnot(dobro x zlo, spravedlnost x nespravedlnost)
- ❖ vyprávění pohádek
- ❖ komunitní a komunikativní hry
 - ❖ psychomotorické hry
 - ❖ hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
 - ❖ hudební, pohybové činnosti
 - ❖ výlety do okolí, vlastní pozorování, pojmenovávání vnímaných jevů
 - ❖ tvořivé a řízené činnosti
 - ❖ četba motivujících pohádek, příběhů na dané téma
 - ❖ při vycházkách vyhledat kritická místa, která by mohla ohrozit bezpečnost a zdraví dětí, na těchto místech zdůraznit pravidla, která děti musí respektovat
 - ❖ upozornit na nebezpečné plody v blízkosti cest našich vycházek
 - ❖ grafomotorická cvičení
 - ❖ předávání a podávání drobného náčiní
 - ❖ pohazovat drobné náčiní v prostoru
 - ❖ rytmizování čtvrtové doby s hrou na tělo
 - ❖ běh ve skupině za učitelkou po obvodu
 - ❖ výtvarné činnosti se zaměřením na správné používání výtvarného náčiní
 - ❖ návštěva kulturních akcí
 - ❖ hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti k druhému
 - ❖ nácvik říkadel, písní a tanečků
 - ❖ loutkové představení
 - ❖ manipulační hry s předměty z přírodnin
 - ❖ hry zaměřené na vytvoření jasných a smysluplných pravidel soužití
 - ❖ sezónní činnosti
 - ❖ lokomoční pohybové dovednosti, zdravotní cvičení a další pohybové činnosti
 - ❖ nácvik skupinového zpěvu
 - ❖ šetrné a ohleduplné zacházení s předměty a zařízením školy
 - ❖ činnosti na podporu samostatnosti při manipulaci s věcmi

III.IB = Otvíráme jarní bránu

Charakteristika

Činnosti budou v dětech podporovat a rozvíjet potřebu ochrany svého zdraví nebo bezpečnost svou i druhých, chápat souvislost mezi příčinou a následkem při ochraně zdraví. Praktickými činnostmi se propojí získaná informace s vlastní zkušeností. Děti budou vedeny k sounáležitosti s živou i neživou přírodou, se způsoby jak přírodu ochraňovat, cítit k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozovat.

Dětská kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo 	<ul style="list-style-type: none"> posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy 	<ul style="list-style-type: none"> zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
<ul style="list-style-type: none"> řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
<ul style="list-style-type: none"> užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích 	<ul style="list-style-type: none"> vytváření základů pro práci s informacemi, které předcházejí čtení i psaní 	<ul style="list-style-type: none"> chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou

		řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
<ul style="list-style-type: none"> • se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
<ul style="list-style-type: none"> • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit 	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
<ul style="list-style-type: none"> • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • sledovat očima zleva doprava • projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
<ul style="list-style-type: none"> • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Nabídka činností :

- ❖ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry podobně)
- ❖ konstruktivní a grafické činnosti
- ❖ jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- ❖ komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- ❖ prohlížení a „čtení“ knížek
- ❖ konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnání, apod.)
- ❖ řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- ❖ činnosti zasvěcující do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- ❖ činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- ❖ výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturní akcí apod.)
- ❖ společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření
- ❖ kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- ❖ aktivity podporující sblížení dětí
- ❖ aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce
- ❖ mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- ❖ přirozené pozorování blízkého prostředí a život v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- ❖ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- ❖ smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.
- ❖ beseda o tradicích s místními pamětníky
- ❖ návštěva muzea

IV. IB = V naší zemi plno krásy je

Charakteristika

Hlavním záměrem aktivit a nabízených činností bude podpora chytit porozumět okolnímu světu, tomu, co vidí, slyší, hmatá. Všimnout si věcí, lidí, dějů kolem

sebe, sdělování, čeho si všímalo. Dále posilovat chápání rozmanitosti světa, vytvářet vztah k obci i vlasti jako k místu, kde žije

Dětská kompetence	Dílčí cíl	Očekávaný výstup
<ul style="list-style-type: none"> se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřeně aktuálnímu dění 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané 	<ul style="list-style-type: none"> všímat si změn a dění v nejbližším okolí
<ul style="list-style-type: none"> projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách 	<ul style="list-style-type: none"> být citlivý ve vztahu k živým bytostem
<ul style="list-style-type: none"> má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije 	<ul style="list-style-type: none"> vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách – poznávání jiných kultur 	<ul style="list-style-type: none"> vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
<ul style="list-style-type: none"> zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti 	<ul style="list-style-type: none"> osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) – vytváření základů pro práci s informacemi 	<ul style="list-style-type: none"> postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
<ul style="list-style-type: none"> se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti 	<ul style="list-style-type: none"> utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v

<p>běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p>	<p>projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p>	<p>souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat 	<ul style="list-style-type: none"> • posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí • uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

Vzdělávací nabídka:

- ❖ hry na napodobování / profese, role v rodině.../
- ❖ prohlížení alb, orientace ve složení rodiny / kdo je na obrázku – jednoduchý popis děje, osob na fotografii/
- ❖ interaktivní hry
- ❖ smyslové a psychomotorické hry
- ❖ námětové hry na dané téma/,
- ❖ přebírání „rolí“
- ❖ hry se slovy, kladení smysluplných otázek
- ❖ výroba dárků a přání z netradičních materiálů

- ❖ tělovýchovné chvílky, průpravná cvičení, zdravotní cviky, cvičení na stanovištích
- ❖ návštěva místních institucí, obchodů – bližší seznámení s tímto prostředím
- ❖ tvořivé dílny spolu s rodiči
- ❖ divadelní představení
- ❖ besídka pro seniory – podněcování kladných vztahů ke starším lidem
- ❖ výukové programy
- ❖ aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- ❖ dopravní soutěž zaměřená na schopnosti dětí zvládat jednoduché dopravní situace
- ❖ tvořivé hry se soubory hraček, pomůcek materiálů / dopravní vesty, značky, semafor /
- ❖ exkurze do objektů (seznámení s oddělením ČP, praktická ukázka z činnosti policie, seznámení s pomůckami, předměty tohoto objektu)
- ❖ poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, je se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy,požár)
- ❖ práce s knihami, časopisy s tematikou dopravních situací
- ❖ pozorování konkrétní situace při návštěvě města
- ❖ rozhovory na dané téma
- ❖ spontánní a námětové hry a činnosti na téma doprava, pracovní profese
- ❖ výukové programy zaměřené na bezpečnost, ochrana zdraví
- ❖ vlastní účast na dni Země

Závěry pro příští školní rok 2023 - 2024 :

- Zlepšení kvalifikačních standardů zaměstnanců školy v oblasti logopedické prevence
- Využívání ICT technologií inovativními přístupy v oblasti metod a forem práce
- Pokračovat v podpoře aktivit spojených s podporou předčtenářských dovedností u dětí (organizace veřejného předčítání, setkávání s autory knih, vést čtenářské deníky do rodin)
- Zavedení systému diagnostiky dětí předškolního věku
- Informativní servis pro rodiče (komunikace s pedagogy, kalendář akcí na webu, přednášky pro rodiče, besedy s odborníky z řad spec. Pedagogů
- Podpora dobrého jména školy formou organizace zájmových aktivit a dále formou netradičních akcí (jarmarky, společný výlet)
- Systematická prevence sociálně – patologických jevů

10. EVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Autoevaluace je zaměřena na hodnocení procesů probíhajících uvnitř školy – vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání.

